

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

Общим собранием ГБУ ЦДЮТТ
Колпинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30 декабря 2019 г.

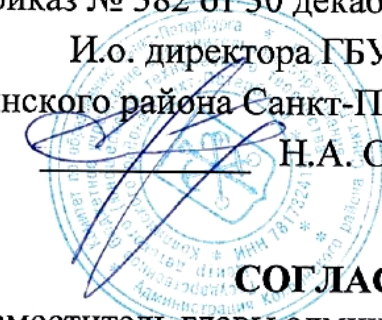
РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБУ ЦДЮТТ
Колпинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 19 декабря 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

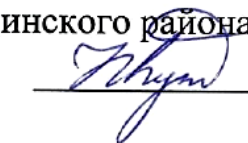
Приказ № 382 от 30 декабря 2019 г.

И.о. директора ГБУ ЦДЮТТ
Колпинского района Санкт-Петербурга
Н.А. Светашова



СОГЛАСОВАНА

заместитель главы администрации
Колпинского района Санкт-Петербурга
Н.Г. Путиловская



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского (юношеского)
технического творчества Колпинского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2025 годы

«ОТ ТВОРЧЕСТВА К ИННОВАЦИИ»

Санкт-Петербург
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития ГБУ ЦДЮОТТ Колпинского района Санкт-Петербурга	3
2	Введение	5
3	Концепция развития в контексте реализации стратегии развития образования	6
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	6
3.2.	Миссия развития ГБУ ЦДЮОТТ Колпинского района Санкт-Петербурга	7
3.3.	Цели и задачи развития ГБУ ЦДЮОТТ Колпинского района Санкт-Петербурга	9
3.4.	Целевые показатели развития ГБУ ЦДЮОТТ Колпинского района Санкт-Петербурга по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	10
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	13
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБУ ЦДЮОТТ Колпинского района Санкт-Петербурга	13
4.2	SWOT – анализ потенциала развития ГБУ ЦДЮОТТ Колпинского района Санкт-Петербурга	15
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБУ ЦДЮОТТ Колпинского района Санкт-Петербурга	20
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ГБУ ЦДЮОТТ Колпинского района Санкт-Петербурга по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	22
6.	Проекты ГБУ ЦДЮОТТ Колпинского района Санкт-Петербурга по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	32
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	33
8.	Финансовый план реализации Программы развития	33
9.	Приложения	34

ПАСПОРТ

программы развития государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского (юношеского) технического творчества Колпинского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга (далее - ЦДЮТТ) с 01.01.2020 по 31.12.2024 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4) - Проект Программы развития образования в Колпинском районе Санкт-Петербурга до 2025 года
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного дополнительного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ЦДЮТТ как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления и задачи программы	<p>Направления развития ЦДЮТТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем

	<p>обновления содержания и методов поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры ЦДЮТТ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения профессионального стандарта педагогических работников;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение позитивной динамики развития ЦДЮТТ в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>2. Формирование позитивного имиджа ЦДЮТТ в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности ЦДЮТТ в открытой системе образования.</p>
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Общее собрание коллектива и Педагогический совет ЦДЮТТ. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания коллектива, Педагогического совета и публикуются на сайте ЦДЮТТ.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения ЦДЮТТ в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров.
Сайт	ЦДТТ.РФ

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в организации дополнительного образования для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции организации дополнительного образования в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции организации дополнительного образования **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития организации дополнительного образования. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в организации дополнительного образования закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития организации дополнительного образования** (далее – ОДО) на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОДО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОДО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОДО для достижения целей Программы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБУ ЦДЮТТ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга выступают:

- развитие обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- информационно-просветительское консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. Миссия развития ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся организаций дополнительного образования всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по индивидуальному образовательному маршруту, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного и электронного обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга видит свою миссию в создании открытого высокотехнологичного образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах дистанционного и электронного обучения, социальных проектов, в обновлении содержания образовательной деятельности с учетом современных вызовов, ключевых компетенций XXI века: критического мышления, креативности, коммуникации и командной работы - через создание детских исследовательских лабораторий (по образцу детского технопарка Кванториум).

В процессе творчества зарождается нечто качественно новое, отличающееся неповторимостью, оригинальностью, общественно-исторической уникальностью. Техническое творчество как одна из важнейших составляющих человеческой культуры направлено на создание новых, более эффективных средств производства. Разновидностями технического творчества являются изобретательство, рационализаторство, проектирование, конструирование, дизайн.

Если конечным продуктом, венцом творческой деятельности в науке является открытие, то в технике - изобретение. В настоящее время открытие редко не сопровождается изобретениями, и наоборот, поскольку всякое продвижение в глубь вещества, расширение сферы познания требует все новых и новых технических средств. Поэтому исследования неразрывно связаны с инженерной деятельностью. Изобретением признается техническое решение задачи, обладающее новизной, неочевидностью и производственной применимостью. Особой разновидностью технического творчества является рационализаторская деятельность. Смысл рационализации - в усовершенствовании, введении более целесообразной организации производственного процесса в соответствии с общественными запросами. Проектирование - инженерная деятельность по созданию проекта, в процессе проектирования происходит предварительное исследование и разработка будущего технического объекта на уровне чертежа и других проектных знаковых средств. Следующий этап конструирования - инженерная деятельность, заключающаяся в создании, испытании и отработке опытных образцов различных вариантов будущего технического объекта (системы). В дизайне как проектно-художественной деятельности интегрируются художественное конструирование промышленных изделий, моделирование жизнедеятельности пользователя этими изделиями и моделирование связей "человек - культура". В силу этого, деятельность дизайнера непосредственно связана с широким использованием достижений технических, естественных и гуманитарных наук. Вместе с тем, сегодня разрабатываются методы поискового проектирования и конструирования, такие, как диалектическое противоречие, мысленный эксперимент, идеализированный объект и т.д.

Эффективность реализации данной миссии также возможна только при непрерывном развитии ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося ЦДЮТТ выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей, помогающих определиться с выбором будущей профессии. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка как «активной личности» заложены в деятельности детских исследовательских лабораторий (по образцу детского технопарка Кванториум) и выступают концептуальной идеей Программы развития.

Имиджевой характеристикой развития ЦДЮТТ до 2025 года будет слоган *«От творчества к инновации»*.

3. Цели и задачи развития ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга до 2025 года

Целями развития ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга до 2025 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного дополнительного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ЦДЮТТ как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры ЦДЮТТ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров в соответствии с профессиональными стандартами педагога дополнительного образования и мастера производственного обучения;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

4. Целевые показатели развития ЦДЮТТ по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами цифрового, естественнонаучного и технического профилей, %.	Основной	50	01.09.2019г	60	65	70	75	80
2.	Количество обучающихся, имеющих возможность изучать предметную область «Технология» и обеспеченных высоко оснащенными ученико-местами (по образцу технопарка «Кванториум»), человек	Дополнительный	30	01.09.2019	50	75	100	120	150
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля обучающихся, охваченных деятельностью в лабораториях по образцу детского технопарка "Кванториум" и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	01.09.2019г	12	18	20	30	40
2.	Количество участников цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию, человек	Основной	0	01.09.2019г	100	200	300	400	500
3.	Количество обучающихся, получивших рекомендации	Основной	0	01.09.	50	100	150	200	250

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
	по построению индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта "Билет в будущее", человек			2019г					
4.	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализующихся для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий, %	Основной	0	01.09.2019г	0	1	2	3	4
5,	Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, вовлеченных в различные формы наставничества, %	Основной	0	01.09.2019г	1	2	5	10	15
6.	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих деятельность районного центра компетенций Национальной технологической инициативы, %	Основной	0	01.09.2019г	1	2	3	4	5
7.	Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализующихся в сетевой форме обучения, %	Основной	0	01.09.2019г	0,1	0,2	0,3	0,4	1
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09.2019г	1	2	3	4	5
2.	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных ¹ , %	Основной	32	01.09.2019г	40	50	60	70	90

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
3.	Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09.2019г	1	8	12	18	20
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), %	Основной	0	01.09.2019г	20	30	35	40	50
«Учитель будущего»									
1.	Доля педагогических работников, обеспеченных возможностью для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателя к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок, %	Основной	10	01.09.2019г	15	20	30	40	50
2	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, %	Дополнительный	0	01.09.2019г	20	50	70	80	100
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный	0	01.09.2019г	1	2	5	7	10
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Доля родителей, получивших информационно-	Основной	1	01.09.	2	3	4	5	7

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
	просветительскую поддержку об образовательных услугах дополнительного образования на безвозмездной основе, %			2019г					
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество образовательных услуг дополнительного образования на безвозмездной основе, от общего числа обратившихся за получением услуг, %	Основной	60	01.09.2019г	70	80	80	83	85
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и инновационную деятельность, %	Основной	5	01.09.2019г	20	25	30	40	50
2.	Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности, в том числе направленных на добровольческую деятельность, %	Основной	7	01.09.2019г	10	12	15	17	20

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЦДЮТТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Анализ результатов реализации Программы развития ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга на период 2015 - 2020 гг.

Программа развития ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. В учреждении созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе вариативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и современной образовательной среды с высокотехнологичным оборудованием <http://xn--d1a2aan.xn--p1ai/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii> .

Основным результатом выполнения требований Программы развития являлось создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной творческой самореализации обучающихся, разработка

устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики по организации профориентации обучающихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного дополнительного образования для 3372 обучающихся;
- С 2016 года обеспечивается стабильный результат сохранности 80 % контингента обучающихся и отсутствия жалоб от родителей (законных представителей), по итогам промежуточной аттестации и итогового контроля более 90 % обучающихся каждый год показывают высокий и средний уровень обученности.
- Создание доступной среды для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- Обновление на 70% вариативности программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся и их родителей;
- Развитие сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе сотрудничества с партнерами (в 2019г. 33 договора о сотрудничестве);
- 100 % педагогов на учебных занятиях используют современное электронное оборудование, закуплено и используется современное лабораторное оборудование.

Позитивная динамика развития ЦДЮТТ подтверждается результатами мониторинга качества образования, обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности в соответствии с показателями независимой оценки качества образования <http://xn--d1a2aan.xn--p1ai/index.php/nezavisimaya-otsenka-kachestva-okazaniya-uslug> .

По итогам реализации Программы развития на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

2.SWOT – анализ потенциала развития ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года ЦДЮТТ, размещенного на сайте ЦДТТ.РФ, оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие	SWOT – анализ			
	S	W	O	T

<p>развитие ЦДЮТТ</p> <p>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности организации дополнительного образования</p>	<p><i>Наличие полной и материально-технической базы по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</i></p>	<p><i>Недостаточное финансовое обеспечение образовательных учреждений и организаций науки и техники, бизнес-сообщества города для достижения целей устойчивого развития системы дополнительного образования</i></p>	<p><i>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общности</i></p>	<p><i>Проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами к решению современных педагогических задач</i></p>
<p>Качество образования</p>	<p><i>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.</i></p>	<p><i>Невозможность быстрой смены высокотехнологичного оборудования и программного обеспечения в связи с высокой скоростью научно-технического прогресса</i></p>	<p><i>Изменение содержания качества образования путем создания квантов по образцу Кванториума, детских проектных конструкторских бюро, проведение хакатонов, чемпионатов и отборочных соревнований по компетенциям программы ранней профориентации «Молодые профессионалы» WSJ, подготовка команд к Олимпиаде НТИ. Возможность создания цифровой платформы по</i></p>	<p><i>Пассивность организаций науки и техники к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы взаимодействия.</i></p>

			<i>разработке индивидуального образовательного маршрута.</i>	
Программное обеспечение деятельности организации дополнительного образования	<i>Вариативность и доступность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</i>	<i>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</i>	<i>Расширение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по одному роду деятельности разных уровней: общекультурный, базовый, углубленный. Создание программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, электронного обучения.</i>	<i>Недостаточная компетентность педагогов дополнительного образования.</i>
Технологическое и информационное обеспечение деятельности организации дополнительного образования	<i>Позитивный опыт реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ общекультурного уровня, информационная открытость в социальных сетях, ежегодное обновление материально-технического обеспечения.</i>	<i>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, приводит к получению низких результатов посещаемости у отдельных обучающихся.</i>	<i>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий в учебно-воспитательный процесс позволит повысить его практико-ориентированность.</i>	<i>Недостаточная заинтересованность педагогов в повышении профессиональной компетентности приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</i>

<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности организации дополнительного образования</p>	<p><i>Хорошее инфраструктурное обеспечение образовательного процесса позволяет педагогическим работникам внедрять новые направления работы, получить доступ к любому образовательному ресурсу, получить на высоком уровне методическое сопровождение. Вариативная образовательная деятельность для обучающихся обеспечивает широкий спектр образовательных услуг на бесплатной и платной основе. Около 40 % обучающихся занимаются в 2-х объединениях, более 50 % обучающихся осваивают не менее 5 дополнительных общеобразовательных программ с переходом с одного уровня обучения на более высокий.</i></p>	<p><i>Недостаточное инфраструктурное обеспечение цифровой образовательной среды обучающихся по причине неосведомленности возможности программ и приложений.</i></p>	<p><i>Растущая потребность обучающихся в создании цифрового образовательного пространства, активизации проектной и инновационной деятельности.</i></p>	<p><i>Недостаточная поддержка инфраструктурного обеспечения со стороны педагогических работников может привести к падению количества обучающихся, желающих получить образовательные услуги.</i></p>
--	---	---	--	---

<p>Материально-техническое обеспечение деятельности организации дополнительного образования</p>	<p><i>Наличие необходимой материально-технической базы для реализации дополнительных общеобразовательных программ в области робототехники, радиотехники, видео- и фото деятельности, технического моделирования.</i></p>	<p><i>Устаревшее программное обеспечение компьютерной техники, недостаточное материально-техническое обеспечение по направлениям 3d – моделирование и дополненная реальность, мехатроника, интернет вещей, биотехнологии.</i></p>	<p><i>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</i></p>	<p><i>Унифицированное оформление образовательной среды может привести к потере индивидуальности ЦДЮТТ и отсутствию перспективной стратегии его развития.</i></p>
<p>Кадровое обеспечение деятельности организации дополнительного образования</p>	<p><i>В учреждении создана система работы по методическому сопровождению, обеспечению профессионального роста педагогических работников. Наличие педагогов разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства</i></p>	<p><i>Отсутствие у некоторых педагогов сформированных «цифровых компетенций»</i></p>	<p><i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</i></p>	<p><i>Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами</i></p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</p>	<p><i>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в юнармейском движении</i></p>	<p>-</p>	<p><i>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</i></p>	<p><i>Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7% при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно</i></p>

				<i>работать с этими группами детей.</i>
<i>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</i>	<i>Позитивный опыт работы в формировании обратной связи с родителями.</i>	<i>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</i>	<i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата.</i>	<i>Частичное отсутствие вариативных форм консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с учреждением.</i>
<i>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения</i>	<i>Наличие договоров о социальном партнерстве с учреждениями культуры, спорта, образования делает учебно-воспитательную работу более эффективной и насыщенной.</i>	<i>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями высшего образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных программ и проектов</i>	<i>Развитие профессионально ориентированного обучения будет стимулировать заключение договоров с вузами и колледжами.</i>	<i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</i>
<i>Инновационная репутация организации дополнительного образования в системе образования</i>	<i>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.</i>	<i>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего учреждения.</i>	<i>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития учреждения.</i>	<i>Пассивность участия педагогических работников в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</i>
<i>Система управления организацией</i>	<i>Действует высококвалифицированная</i>	<i>Невысокая включенность</i>	<i>Повышение эффективности</i>	<i>Неразвитость системы</i>

дополнительного образования	<i>управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы.</i>	<i>педагогического коллектива в инновационную работу и работу внутренней системы оценки качества образования.</i>	<i>управления в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</i>	<i>делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</i>
-----------------------------	--	---	---	--

3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ЦДЮТТ

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии ЦДЮТТ	Оценка степени их важности для развития ЦДЮТТ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого ЦДЮТТ (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	2
	- изменение содержания качества образования путем создания квантов по образцу Кванториума, детских проектных конструкторских бюро, проведение хакатонов, чемпионатов и отборочных соревнований по компетенциям программы ранней профориентации «Молодые профессионалы» WSJ, подготовка команд к Олимпиаде НТИ, возможность создания цифровой платформы по разработке индивидуального образовательного маршрута, обучающегося;	5	4	1
	- высокая эффективность в работе с молодыми педагогами через систему работы по методическому сопровождению, обеспечению профессионального роста педагогических работников, в том числе с использованием системы наставничества.	5	3	3

2	б) проблемы: - пассивность участия педагогических работников в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов; - пассивность организаций науки и техники к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы взаимодействия; - недостаточная работа учреждения по организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем учреждения.	4	4	2
		5	4	1
		3	3	3

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЕМ ГБУ ЦДЮТТ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ПО
ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутренний)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»					

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания дополнительных общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие, а также за счет обновления материально-технической базы ЦДОТТ;

Численность обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами цифрового, естественнонаучного и технического профилей	Численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по направлениям робототехники, техническому моделированию, it и медиа технологиям, химической экологии и экспериментальной ботанике	Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся.	2020 -2024		Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами цифрового, естественнонаучного и технического профилей до 80 %
	Численность обучающихся участвующих в фестивальном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в фестивальном и конкурсном движении.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 20% 2021 - 25% 2022 - 30% 2023 - 35% 2024 - 45%
Численность обучающихся, имеющих возможность изучать предметную область «Технология» и обеспеченных высоко оснащенными ученико-местами (по образцу технопарка «Кванториум»)	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих	2020-2024		Количество программ: 2020 - 2 2021 - 4 2022 - 6 2023 - 8 2024 – 10
		Создание модели высоко оснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» (по образцу технопарка «Кванториум») для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2021-2022		Количество ученико-мест 2020 - 50 2021 - 75 2022 - 100 2023 - 120 2024 – 150
	Количество договоров,	Разработка нормативной	2020-2024		Количество договоров:

	заключенных с предприятиями и организациями Санкт-Петербурга по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	базы для реализации программы наставничества. Подготовка локального нормативного акта по наставничеству для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности и создание банка партнеров-предприятий для работы в данном направлении.			2020 - 0 2021 - 3 2022 - 5 2023 - 6 2024 - 8
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов	Закупка высокотехнологичного и лабораторного оборудования для оборудования высоко оснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» (по образцу технопарка «Кванториум»)	2020 -2024		Создание в учреждении 10 детских научно-исследовательских лабораторий Количество ученико-мест 2020 - 50 2021 - 75 2022 - 100 2023 - 120 2024 – 150

Проект 2 «Успех каждого ребенка»

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры ЦДЮОТТ;

Доля обучающихся, охваченных деятельностью в лабораториях по образцу детского технопарка "Кванториум" и других проектов, направленных на	Количество лабораторий, проектных бюро, образовательных пространств (по образцу детского технопарка "Кванториум")	Разработать локальную нормативную базу о детских исследовательских лабораториях, проектных бюро, образовательных пространств (по образцу детского технопарка «Кванториум»)	2020 -2024		Количество лабораторий, проектных бюро, образовательных и др. пространств: 2020 - 3 2021 - 5 2022 - 7 2023 – 8-9 2024 - 10
--	---	--	------------	--	---

обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проектов, реализуемых в детских исследовательских лабораториях, проектных бюро, образовательных пространствах (по образцу детского технопарка «Кванториум»)	Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся, ввести документ «Путевка в жизнь (индивидуальный образовательный маршрут самореализации обучающегося)» как форму развития обучающегося в дополнительном образовании.	2020 -2024		Количество программ: 2020 - 2 2021 - 4 2022 - 6 2023 - 8 2024 – 10
		Заключение договоров с вузами и ССУЗами Санкт-Петербурга по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках сетевого взаимодействия	2020 -2024		Количество договоров: 2020 - 2 2021 - 4 2022 - 6 2023 - 8 2024 – 10
	Доля обучающихся, охваченных деятельностью в лабораториях по образцу детского технопарка "Кванториум" и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей	Развитие системы работы с обучающимися, охваченными деятельностью в детских исследовательских лабораториях, проектных бюро (по образцу детского технопарка "Кванториум") и обучения с применением дистанционных технологий	2020 -2024		Численность детей: 2020 – 12 % 2021 – 18 % 2022 – 20 % 2023 – 30 % 2024 – 40 %
Количество участников открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю	Количество участников открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию	Организация и развитие системы работы по обучению на открытых уроках "Проектория	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 100 2021 - 200 2022 - 300 2023 - 400

профорientацию					2024 - 500
Количество обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе с учетом реализации проекта "Билет в будущее"	Количество обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе с учетом реализации проекта "Билет в будущее"	Разработать необходимую локальную нормативную базу о введении индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. Создать программу-конструктор «Путевка в жизнь» по созданию индивидуального образовательного маршрута по самореализации обучающегося с учетом интересов, профессиональных компетенций и предлагаемых образовательных услуг ЦДЮТТ	2020-2024		Число обучающихся, получивших рекомендации: 2020 - 50 2021 - 100 2022 - 150 2023 - 200 2024 - 250
Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализующихся для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализующихся для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	Разработать необходимую локальную нормативную базу о включении в образовательную деятельность ЦДЮТТ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий. Обновление содержания и методик реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся с	2020-2024		Количество программ: 2020 - 0 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 Численность детей: 2020 - 0 % 2021 - 2 % 2022 - 5 % 2023 - 10 % 2024 - 15 %

		ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий			
Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, вовлеченных в различные формы наставничества	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Санкт-Петербурга по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработать необходимую локальную нормативную базу о включении в образовательную деятельность ЦДЮТТ дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с участием представителей предприятий по программам наставничества, в том числе с использованием сетевой формы	2020-2024		Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 - 4 2023 - 6 2024 – 8
Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих деятельность районного центра компетенций Национальной технологической инициативы	Число дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих деятельность районного центра компетенций Национальной технологической инициативы	Обновление содержания и методик реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих деятельность районного центра компетенций Национальной технологической инициативы	2020-2024		Количество программ: 2020 - 2 2021 - 6 2022 - 8 2023 - 10 2024 – 12
Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализующихся в сетевой форме обучения	Число дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализующихся в сетевой форме обучения	Обновление содержания и методик реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализующихся в сетевой форме обучения	2020-2024		Численность детей: 2020 – 0,1 % 2021 – 0,2 % 2022 – 0,3 % 2023 – 0,4 % 2024 – 1 %
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»					

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры ЦДЮТТ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;					
Готовность ЦДЮТТ к включению модель цифровой образовательной среды	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	2020 -2023		Готовность материально-технической базы: 2020 - 60% 2021 - 80% 2022 -100% 2023 - 100% 2024 - 100%
Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Обновление содержания и методик реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2020 -2023		Численность программ: 2020 – 1 % 2021 – 2 % 2022 – 3 % 2023 – 4 % 2024 – 5 %
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных ¹	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 -2023		Доля документов: 2020 - 40% 2021 - 50% 2022 - 60% 2023 - 70% 2024 - 90%
Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с использованием электронного обучения	Численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с использованием	Обновление содержания и методик реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий,	2020 -2023		Численность детей: 2020 – 1 % 2021 – 8 % 2022 – 12 % 2023 – 18 % 2024 – 20 %

и дистанционных технологий, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	электронного обучения и дистанционных технологий	использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды			
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации")	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации")	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2020 -2023		Доля педагогических работников: 2020 – 20 % 2021 – 30 % 2022 – 35 % 2023 – 40 % 2024 – 50 %
Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»					
4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;					
Доля родителей, получивших информационно-просветительскую поддержку об образовательных услугах дополнительного образования на	Численность родителей, получивших информационно-просветительскую поддержку об образовательных услугах дополнительного образования на безвозмездной основе	Создание информационно-просветительских материалов и размещение их на сайте или в социальных сетях	2020 -2024		Численность родителей: 2020 – 2 % 2021 – 3 % 2022 – 4 % 2023 – 5 % 2024 – 12 %

безвозмездной основе					
Доля граждан, положительно оценивших качество образовательных услуг дополнительного образования на безвозмездной основе, от общего числа обратившихся за получением услуг	Численность родителей, положительно оценивших качество оказания образовательных услуг дополнительного образования на безвозмездной основе, от общего числа обратившихся за получением услуг	Проведение анкетирования по окончании обучения по качеству оказания образовательных услуг дополнительного образования на безвозмездной основе	2020-2024		Численность положительных отзывов родителей: 2020 – 70 % 2021 – 80 % 2022 – 80 % 2023 – 83 % 2024 – 85 %
Проект 5 «Учитель будущего»					
5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;					
Доля педагогических работников, обеспеченных возможностью для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателя к	Доля педагогических работников, обеспеченных возможностью для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников	Развитие системы методической работы, обеспечивающей диагностику и устранение профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2020-2024		Численность педагогических работников: 2020 – 15 % 2021 – 20 % 2022 – 30 % 2023 – 40 % 2024 – 50 %

дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок					
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	Развитие системы методической работы, обеспечивающей профессиональную поддержку и сопровождение в первые три года работы педагогических работников в возрасте до 35 лет	2020-2024		Численность педагогических работников: 2020 – 20 % 2021 – 50 % 2022 – 70 % 2023 – 80 % 2024 – 100 %
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития учреждения	2020 -2024		Численность педагогических работников: 2020 – 1 % 2021 – 2 % 2022 – 5 % 2023 – 7 % 2024 – 10 %
Проект 6 «Социальная активность»					
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.					
Численность обучающихся, вовлеченных в проектную и инновационную деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в проектную и инновационную деятельность	Создание банка данных одаренных и талантливых детей, формирование научных сообществ и др. детских объединений по профессиональным компетенциям	2020 -2024		Численность детей: 2020 – 20 % 2021 – 25 % 2022 – 30 % 2023 – 40 % 2024 – 50 %
Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-	Численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-	Обновление содержания и методик реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической	2020 -2024		Численность детей: 2020 – 10 % 2021 – 12 % 2022 – 15 % 2023 – 17 % 2024 – 20 %

педагогической направленности, в том числе направленных на добровольческую деятельность	педагогической направленности, в том числе направленных на добровольческую деятельность	направленности, в том числе направленных на добровольческую деятельность. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества.			
---	---	--	--	--	--

ПРОЕКТЫ ГБУ ЦДЮТТ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ПРОЕКТЫ	2020	2021	2022	2023	2024
<p>Проект 1 «Техническое творчество – это серьезно». Создание районного детского технопарка по образцу кванториума (промробоквантум, VR/AR квантум, аэроквантум, промдизайнквантум, биоквантум, фаблаб, медиаквантум, лига юных изобретателей, коворкинг технологических стартапов, интерактивный полигон профессий) для реализации проектной и инновационной деятельности. Создание районной площадки по подготовке школьников Колпинского района к Олимпиаде НТИ. Создание районной площадки по развитию программы ранней профориентации WorldSkills Russia Junior.. (Лидер проекта)</p>					

Проект 2 «Цифровой педагогический портфель – успех каждого ребенка». Модель аккумуляции и распространения лучших и уместных практик применения цифровых ресурсов для повышения качества образования, в том числе, для одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в обучении. (Лидер проекта)					
---	--	--	--	--	--

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет ЦДЮТТ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития учреждения. Результаты контроля представляются *ежегодно в рамках аналитического отчета по самообследованию деятельности учреждения* на общем собрании работников и педагогическом совете ЦДЮТТ и публикуются на сайте. По результатам мониторинга программы ежегодно проводится творческая презентация «Фестиваль технических идей «КулибинФест».

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ЦДЮТТ.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ИПД Д	Итого	ГЗ	ИПД Д	Итого	ГЗ	ИПД Д	Итого	ГЗ	ИПД Д	Итого	ГЗ	ИПД Д	Итого
1.	Обновление и реализация основной образовательной программы	97,7 млн. руб.	6,1 млн. руб.	103,8 млн. руб.	106,7 млн. руб.	6,2 млн. руб.	112,9 млн. руб.	114,6 млн. руб.	6,4 млн. руб.	121,0 млн. руб.	114,6 млн. руб.	6,4 млн. руб.	121,0 млн. руб.	114,6 млн. руб.	6,4 млн. руб.	121,0 млн. руб.
	ИТОГО	97,7 млн. руб.	6,1 млн. руб.	103,8 млн. руб.	106,7 млн. руб.	6,2 млн. руб.	112,9 млн. руб.	114,6 млн. руб.	6,4 млн. руб.	121,0 млн. руб.	114,6 млн. руб.	6,4 млн. руб.	121,0 млн. руб.	114,6 млн. руб.	6,4 млн. руб.	121,0 млн. руб.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 1
ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга

<p align="center">«Техническое творчество – это серьезно»</p> <p>проект зарегистрирован в Проектном офисе №1, срок реализации 01.01.2020 -31.12 2024 гг. <i>(официальное наименование проекта и номер регистрации в районном Проектном офисе, сроки реализации проекта)</i></p>	<p>Районный проект, в рамках которого реализуется проект ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района:</p> <p align="center">«Современная школа» (утвержден протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).</p> <p>Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Районный проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В.Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России». Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге» до 2020 года (с обновлениями 2019г.).</p>
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>Актуальность проекта заключается в том, что создание современной образовательной среды повышает эффективность дополнительного образования при профессиональном самоопределении обучающихся, позволяет сформировать устойчивый интерес к занятиям техническим творчеством, включает обучающихся в проектную и инновационную деятельность.</p> <p>Цель проекта - модернизация содержания дополнительного образования детей через создание районного детского технопарка по образцу кванториума. Районный детский технопарк – это комплекс, оснащенный высокотехнологичным оборудованием, созданный на базе ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга с участием негосударственного сектора и организаций реального сектора экономики. В рамках районного детского технопарка по образцу кванториума осуществляется обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной и технической направленностям, соответствующим приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, с целью формирования у детей изобретательского, креативного, критического и продуктового мышления и подготовки будущих</p>

	<p>кадров для высокотехнологичных отраслей.</p> <p>Базовым форматом образовательного процесса районного детского технопарка по образцу кванториума является проектная деятельность. В лабораториях (квантах) создаются проектные команды, которые реализуют научно-исследовательские (изобретательские) или иные проекты по техническому заданию предприятия-партнера, либо реализуются в формате законченных научных исследований при поддержке интеллектуального партнера, либо в формате законченной продуктовой разработки. В районном детском технопарке по образцу кванториума проводятся профильные мероприятия различного уровня и обеспечивается участие проектных команд во всероссийском и международном конкурсном и фестивальном движении технической, естественнонаучной направленности.</p>	
<p>Результат проектной деятельности</p>	<p>Продукт проектной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание районного детского технопарка по образцу кванториума (промробоквантум, VR/AR квантум, аэроквантум, промдизайнквантум, биоквантум, фаблаб, медиаквантум, лига юных изобретателей, коворкинг технологических стартапов, интерактивный полигон профессий) для реализации проектной и инновационной деятельности. 2. Создание сообщества наставников проектных групп, партнеров-предприятий и интеллектуальных партнеров районного детского технопарка. 3. Разработка, апробация и реализация новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей углубленного уровня. 4. Создание районной площадки по подготовке школьников Колпинского района к Олимпиаде НТИ. 5. Создание районной площадки по развитию программы ранней профориентации WorldSkills Russia Junior.
	<p>Критерии оценки ориентиром целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост числа создаваемых лабораторий (квантов): 2022 - 7 2023 - 8 2024 - 10 2. Рост числа партнеров-предприятий и интеллектуальных партнеров, привлеченных в рамках проектной деятельности: 2022 - 7 2023 - 8 2024 - 10 3. Увеличение количества созданных, апробированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ углубленного уровня технической и естественной

		научной направленности: 2022 - 10 2023 - 12 2024 - 20 4. Увеличение количества обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической и естественной научной направленности: 2022 - 1900 2023 - 2200 2024 - 2500	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации проектной и инновационной работы в лабораториях (квантах) районного детского технопарка Повышение квалификации педагогов в предметных областях.	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Обновление содержания образовательной среды и учебно-методических материалов образовательных программ	
	Финансовые ресурсы	Финансирование закупки высокотехнологического оборудования и работы специалистов по организации и методическому обеспечению образовательного процесса районного детского технопарка	
	Срок выполнения проекта	01.01.2020 -31.12 2024 гг.	
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Этап 1, Проектно-подготовительный	01.01.2020-01.09 2022	<i>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</i> Создание районного детского технопарка по образцу кванториума (проморобоквантум, VR/AR квантум, аэроквантум, промдизайнквантум, биоквантум, фаблаб, медиаквантум, лига юных изобретателей, коворкинг технологических стартапов, интерактивный полигон профессий) Разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей углубленного уровня.
	Этап 2 Апробационный	01.09 2022-31.05 2023	Разработка, апробация и реализация новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей углубленного

			<p>уровня. Создание сообщества наставников проектных групп, партнеров-предприятий и интеллектуальных партнеров районного детского технопарка. Создание районной площадки по подготовке школьников Колпинского района к Олимпиаде НТИ. Создание районной площадки по развитию программы ранней профориентации WorldSkills Russia Junior.</p>
Этап Функциональный	3	01.09 2023- 31.12 2024	<p><i>Итоговые результаты Презентация результатов проекта</i> Презентация деятельности районного детского технопарка по образцу кванториума (проморобоквантум, VR/AR квантум, аэроквантум, промдизайнквантум, биоквантум, фаблаб, медиаквантум, лига юных изобретателей, коворкинг технологических стартапов, интерактивный полигон профессий) в рамках районного конкурса инновационных продуктов 2024 года Разработка и проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством работы районного детского технопарка.</p>
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	<p>Лидер проектной группы в Колпинском районе: - ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга</p>		

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №2
ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга**

<p>«Цифровой педагогический портфель – успех каждого ребенка» проект зарегистрирован в Проектном офисе №1, срок реализации 01.01.2020 -01.01 2023 гг. <i>(официальное наименование проекта и номер регистрации в районном Проектном офисе, сроки реализации проекта)</i></p>	<p>Районный проект, в рамках которого реализуется проект ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга: «Цифровая образовательная среда» (утвержден протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4). Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Районный проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В.Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России». Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге» до 2020 года (с обновлениями 2019г.).</p>
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>Актуальность создания благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка обусловлена Приоритетным национальным проектом «Образование» (Федеральный проект «Успех каждого ребенка»), Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявляющих выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития». В Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы одним из ключевых направлений является использование и развитие различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, электронного обучения при реализации образовательных программ. Цель проекта - использование информационной образовательной среды в целях повышения мотивации, качества обучения, углубления знаний, отслеживания результативности выполнения индивидуальных заданий, успехов и достижений обучающихся, оказания им профориентационной поддержки.</p>

		<p>Реализация данного проекта позволит в учреждении дополнительного образования создать систему цифрового администрирования при выявлении и поддержке талантливых и одаренных детей, повысит ИКТ-компетентность педагогов дополнительного образования, создаст условия для развития успешности как социального качества личности ребенка с учетом интересов, способностей, творческого потенциала. На основе различного программного обеспечения по каждому обучающемуся формируется индивидуальная карта педагогического сопровождения и база данных об интересах, успехах, уровнях усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, вырабатывается индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с профессиональным самоопределением обучающегося.</p>
<p>Результат проектной деятельности</p>	<p>Продукт проектной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы цифрового администрирования набора обучающихся в учреждении дополнительного образования на платформе «1С: Предприятие». 2. Разработка, апробация и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий на базе платформы «Moodle», сервисов Google. 3. Создание системы работы с использованием цифровых технологий в процессе выявления одаренности, сопровождения успеха каждого ребенка и мониторинга его дальнейшего развития в условиях учебно-воспитательного процесса учреждения дополнительного образования на платформе «1С: Предприятие», сервисов Google.
	<p>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли призеров и победителей в конкурсном и фестивальном движении среди обучающихся 2022 – 20% 2023 – 25% 2. Увеличение количества созданных, апробированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий: 2022 - 3 2023 - 5

		3. Увеличение количества обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с использованием электронного обучения и дистанционных технологий: 2022 - 45 2023 - 75	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации электронного обучения и применения дистанционных технологий в обучении.	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Обновление учебно-методических и программных материалов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
	Финансовые ресурсы	Финансирование работы специалистов по организации работы по цифровому администрированию	
	Срок выполнения проекта	01.01.2020 -01.01 2023 гг.	
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Этап 1, Проектно-подготовительный	01.01.2020 – 01.09 2020	<i>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</i> Разработка и апробация программного обеспечения цифрового администрирования.
	Этап 2 Апробационный	01.09 2020-31.05 2022	Разработка, апробация и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.
	Этап 3 Функциональный	01.09 2022-01.01 2023	<i>Итоговые результаты</i> <i>Презентация результатов проекта</i> Презентация программного и методического обеспечения проекта в рамках районного конкурса инновационных продуктов 2023 года
Сетевые участники реализации проекта и их статусы		Лидер проектной группы в Колпинском районе: - ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга	